




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики

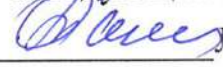
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП


Л.Ю. Усеинова
« 30 » 08 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


И.И. Тархан
« 30 » 08 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.04(П) «Педагогическая практика»

направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиль подготовки «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»,
специализация «Технология и дизайн одежды»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.О.04(П) «Педагогическая практика» для бакалавров направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124.

Составитель

рабочей программы


подпись

Э.Р. Шарипова, доц.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики от 27.08 20 21 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой


подпись

Л.З. Тархан

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета от 30.08 20 21 г., протокол № 1

Председатель УМК


подпись

С.А. Феватов

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель производственной практики (педагогической):

– формирование у обучающихся психологической и функциональной готовности к будущей профессионально-педагогической деятельности через поэтапное практическое освоение ее содержания и функций;

Задачи:

– закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной педагогической деятельности;

– развитие педагогической деятельности, повышение ее эффективности при проведении учебных занятий, самопознание и саморазвитие будущего педагога профессионального обучения и/или дополнительного профессионального образования;

– формирование необходимых профессиональных умений педагогической рефлексии и критического осмысления педагогического процесса;

– развитие умений применять, интерпретировать и совершенствовать теоретические и практические знания, приобретаемые в процессе обучения в вузе;

– формирование необходимых профессиональных навыков практической работы преподавателя общепрофессиональных дисциплин (модулей), профессиональных модулей или мастера производственного обучения.

Вся учебная деятельность практиканта направлена на освоение разнообразных технологий обучения на уроке и методики их подготовки.

Дидактико-методическая работа практиканта посвящена изучению учебных занятий как базовой единицы учебного процесса, что предполагает последовательное выполнение обучающимися следующих видов работ:

- изучение и анализ системы преподавания учебной дисциплины по общепрофессиональным дисциплинам (модулям), профессиональным модулям, методики обучения;

- разработка и проведение системы уроков теоретического и производственного обучения с элементами педагогических инноваций.

Воспитательная работа обучающихся направлена на системное овладение методами воспитательного воздействия, формирование умений по организации внеклассных, досуговых мероприятий.

Психологический раздел практики предусматривает проведение психолого-педагогической диагностики учащихся учебной группы образовательных организаций СПО и ДПО

ВИД, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – Педагогическая практика.

Проведение практики осуществляется следующими способами: в качестве стационарной или выездной практики.

Организация проведения практики осуществляется следующей формой:

дискретно, по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ

ЧАСАХ

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Всего	Итоговый контроль
ОФО				
6	324	9	324	Зачет с оценкой
7	324	9	324	Зачет с оценкой
ЗФО				
7	324	9	324	(4 ч.) зачет с оценкой
8	324	9	324	(4 ч.) зачет с оценкой

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.	основные виды коммуникаций;	Оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе	коммуникативными навыками.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования	с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнёрами. Выстраивать педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными	Методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные

			нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии	аспекты педагогической деятельности (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности	Определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (в том числе с использованием ИКТ)	Навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (в том числе с использованием ИКТ)
ОПК-3	способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся.	Методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые,	Методикой разработки сценариев, программ, положений для

	обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся	творческих мероприятий
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида	Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида;	Методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции)
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики	Методами психолого-педагогической диагностики
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности	Проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации	Приёмами эффективной коммуникации с обучающимися и групповой обучающихся.

ПК-1	Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике
ПК-2	Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия.	Требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам	разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулей), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую	методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

		(модулей), практикам; структура общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся.	программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность	
ПК-3	Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП	психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности	создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы	методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО
ПК-4	Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации.	Современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных	Применять современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-	Методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

		средств, интерпретации результатов контроля.	оценочных средств, интерпретации результатов контроля.	
ПК-5	Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся.	Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП	Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся,	Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся
ПК-6	использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации.	Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетически, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ.	Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование	Методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.
ПК-7	Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и	Современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе	Использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в	Современными профессионально-педагогическими технологиями, формами, средствами и методами профессионального обучения и диагностики в

	диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик
ПК-8	Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности	выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	Техникой выполнения трудовых операций, приёмов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики
ПК-9	Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности	Осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности	Способностью осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика проводится после изучения профессионально-педагогических и психологических дисциплины: Введение в профессионально-педагогическую деятельность, Возрастная физиология и психофизиология, Психолого-педагогические коммуникации, Общая педагогика, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психология профессионального образования, Педагогика профессионального образования, Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности, Методика обучения и воспитания, Психолого-педагогические технологии, Методика профессионального обучения.

Перечень последующих учебных дисциплин и других видов учебной деятельности, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе педагогической практики:

– подготовка и защита выпускной квалификационной работы (выпускной квалификационный проект).

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ

ЧАСАХ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 18 з.е. (648 ч.).

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика включает в себя:

№ п\п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды работы на практике	Трудоем кость (в часах)	Форма текущего контроля
Раздел 1.					
1.	<i>Подготовительно-адаптационный этап, включающий организационное собрание</i>	1	Поиск, подбор и согласование с кафедрой места прохождения практики. Посещение организационного собрания и получение заданий на практику, инструктаж по общим вопросам и технике безопасности, составление плана работы.	30	Роспись в журнале по технике безопасности
2.	<i>Этап методической деятельности</i>	2-3	Ознакомление с назначением и историей образовательной организации. Анализ типа и профиля образовательной организации. Ознакомление с содержанием ФГОС, учебным планом и рабочими программами дисциплин профессионального цикла Анализ контингента учащихся в группе, выявляя мотивацию поступления в данную образовательную организацию. Знакомство с учебными мастерскими и их оборудованием. Изучение плана воспитательной работы, перспективно-тематического плана занятия учебной практики.	100	Отметка в календарный план. Отметка в календарный план. Отметка в календарный план.

			Знакомство с методикой проведения занятий учебной практики (производственного обучения). (Посещение не менее 2-х занятий мастера производственного обучения).		
3.	<i>Этап психолого-педагогической деятельности</i>	4-5	Разработка и проведение воспитательного мероприятия в учебной группе. Разработка мероприятия по психолого-педагогическому анализу группы. Разработка методики и проведение профориентационного мероприятия в учебной группе.	160	Отметка в календарный план. Отметка в календарный план.
4.	<i>Заключительный этап, включающий итоговую конференцию</i>	6	Получение итоговой оценки от руководителя практики от образовательного учреждения Подготовка к защите отчёта по педпрактике. Защита отчета по практике.	34	Отметка в календарный план. Диф. зачет
Разделы 2.					
1.	<i>Подготовительно-адаптационный этап, включающий организационное собрание</i>	1	Поиск, подбор и согласование с кафедрой места прохождения практики. Посещение организационного собрания и получение заданий на практику, инструктаж по общим вопросам и технике безопасности, составление плана работы.	30	Роспись в журнале по технике безопасности
2.	<i>Этап методической деятельности</i>	2-3	Анализ типа и профиля образовательной организации. Ознакомление с содержанием ФГОС, учебным планом и рабочими программами	100	Отметка в календарный план. Отметка в календарный план. Отметка в

			<p>дисциплин профессионального цикла. Анализ контингента учащихся в группе, выявляя мотивацию поступления в данную образовательную организацию. Знакомство с учебными мастерскими и их оборудованием. Изучение перспективно-тематического плана теоретического занятия. Знакомство с методикой проведения теоретических занятий (лекции, практических занятий), занятия учебной практики, приобретение умений их анализировать (Посещение не менее 2-х занятий преподавателя спец. дисциплин и 2-х занятий мастера ПО). Разработка методики и проведение теоретического занятия (лекции, практического занятия). Разработка методики и проведение занятий учебной практики.</p>		календарный план.
3.	<i>Этап психолого-педагогической деятельности</i>	4-5	<p>Разработка и проведение воспитательного мероприятия в учебной группе. Разработка мероприятия по психолого-педагогическому анализу группы. Разработка методики и проведение профориентационного мероприятия в учебной группе.</p>	160	<p>Отметка в календарный план. Отметка в календарный план.</p>
4.	<i>Заключительный этап, включающий итоговую конференцию</i>	6	<p>Получение итоговой оценки от руководителя практики от образовательного учреждения Подготовка к защите</p>	34	<p>Отметка в календарный план. Диф. зачет</p>

			отчёта по педпрактике. Защита отчета по практике.		
--	--	--	---	--	--

ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Форма контроля - промежуточная аттестация. Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзывов руководителей практики от предприятия и от кафедры. По итогам положительной аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Требования к дневнику практики

Дневник практики является обязательным документом практиканта, в котором отражается его трудовая деятельность. В дневник записывается индивидуальное задание на практику и ежедневная информация о проделанной работе.

В конце практики руководитель от образовательной организации проверяет записи в дневнике и пишет отзыв о соответствующей рабочей квалификации студента-практиканта и дает оценку его работы. Подпись руководителя практики заверяется печатью образовательной организации, в котором он работает.

Требования к отчёту по практике

В течение всей практики студент готовит отчет по педагогической практике, который должен быть подписан руководителем образовательного учреждения и заверен печатью.

Для студентов всех форм обучения отчет имеет следующую структуру:

Введение

Глава 1. Знакомство с образовательным учреждением

Глава 2. Проведение занятий теоретического обучения и учебной практики (производственного обучения).

Глава 3. Воспитательная и профориентационная работа студента-практиканта

Общие выводы и впечатления, рекомендации по организации педагогической практики.

Требование к оформлению отчёта

Отчет педагогической практики является основным документом, содержащим итоги работы студентов. Отчет составляется на основании результатов работы, анализа наблюдений и записей в дневнике.

Отчет, представляемый на проверку должен содержать титульный лист, индивидуальный план работы и выполнен в соответствии с заданной структурой. В отчете должны быть отражены в последовательности разделы программы практики; сопровождаться различными формами, таблицами, диаграммами, схемами.

Объем отчета 18-20 страниц рукописного текста, 15-17 страниц компьютерного текста, без учета приложения.

Составленный студентом отчет должен иметь сквозную нумерацию страниц, листы должны быть сшиты.

Необходимо в отчете представить список использованной литературы.

Оформленный отчет сдается руководителю практики на проверку с последующей защитой

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.		
Подготовительно-адаптационный этап, включающий организационное собрание Этап методической деятельности Этап психолого-педагогической деятельности Заключительный этап, включающий итоговую конференцию		
Знает	Умеет	Владеет
правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальной психологии групп.	оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе; взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы; соотносит свои поступки с нормами права и этики.	приёмами эффективного взаимодействия и способами их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.		
Подготовительно-адаптационный этап, включающий организационное собрание Этап методической деятельности Этап психолого-педагогической деятельности Заключительный этап, включающий итоговую конференцию		
Знает	Умеет	Владеет
структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребёнка, государственной молодёжной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меру ответственности,	выстраивать педагогическую деятельность в соответствии с международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными	методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога.

<p>устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда.</p>	<p>представителями), коллегами, социальными партнёрами.</p>	
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>		
<p>Подготовительно-адаптационный этап, включающий организационное собрание Этап методической деятельности Этап психолого-педагогической деятельности Заключительный этап, включающий итоговую конференцию</p>		
<p>Знает</p>	<p>Умеет</p>	<p>Владеет</p>
<p>технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса.</p>	<p>проектировать индивидуально-определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами;</p>	<p>навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические др.) требований и запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами работы и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)</p>

	<p>осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, дополнительного профессионального образования с учётом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ).</p>	
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>		
<p>Подготовительно-адаптационный этап, включающий организационное собрание Этап методической деятельности Этап психолого-педагогической деятельности Заключительный этап, включающий итоговую конференцию</p>		
Знает	Умеет	Владеет
<p>возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-</p>	<p>выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одарённых обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или)</p>	<p>методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приёмами педагогического общения.</p>

<p>педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ.</p>	<p>дополнительные профессиональные программы с учётом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования.</p>	
<p align="center">ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных</p>		
<p align="center">Подготовительно-адаптационный этап, включающий организационное собрание Этап методической деятельности Этап психолого-педагогической деятельности Заключительный этап, включающий итоговую конференцию</p>		
<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений,</p>	<p>методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных внеурочных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся.</p>

	представлений эталонах взаимодействия людьми.	об с	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
Подготовительно-адаптационный этап, включающий организационное собрание Этап методической деятельности Этап психолого-педагогической деятельности Заключительный этап, включающий итоговую конференцию			
Знает	Умеет	Владеет	
педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; нормы педагогической этики, приёмы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программе среднего профессионального образования и (или)	педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; нормы педагогической этики, приёмы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программе среднего профессионального образования и (или)	методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов.	

<p>профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции; формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа.</p>	<p>обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции; формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа.</p>	
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		
<p>Подготовительно-адаптационный этап, включающий организационное собрание Этап методической деятельности Этап психолого-педагогической деятельности Заключительный этап, включающий итоговую конференцию</p>		
<p>Знает</p>	<p>Умеет</p>	<p>Владеет</p>
<p>возрастные и психологические способности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания</p>	<p>выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одарённых обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.</p>

<p>обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.</p>	
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>		
<p>Подготовительно-адаптационный этап, включающий организационное собрание Этап методической деятельности Этап психолого-педагогической деятельности Заключительный этап, включающий итоговую конференцию</p>		
<p>Знает</p>	<p>Умеет</p>	<p>Владеет</p>
<p>основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; особенности работы с</p>	<p>проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального</p>	<p>приёмами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приёмами эффективной коммуникации с обучающимися и групповой обучающихся.</p>

<p>социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнёрами в процессе реализации образовательных программ; методика профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием.</p>	<p>развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнёрами при решении задач обучения и воспитания обучающихся.</p>	
---	--	--

ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.

Подготовительно-адаптационный этап, включающий организационное собрание

Этап методической деятельности

Этап психолого-педагогической деятельности

Заключительный этап, включающий итоговую конференцию		
Знает	Умеет	Владеет
<p>преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики</p>	<p>использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике.</p>	<p>методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.</p>

региона.		
ПК-2. Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия.		
<p>требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности;</p> <p>требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулей), практикам; структура общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся.</p>	<p>разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулей), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность.</p>	<p>методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p>
ПК-3. Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП		
психологические	создавать условия для	создавать условия для воспитания и

<p>основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО.</p>	<p>воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать обучающихся к целепологанию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); осуществлять подготовку обучающихся к участию в конференциях. Выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).</p>	<p>развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать обучающихся к целепологанию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); осуществлять подготовку обучающихся к участию в конференциях. Выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).</p>
<p>ПК-4. Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации.</p>		
<p>Подготовительно-адаптационный этап, включающий организационное собрание Этап методической деятельности Этап психолого-педагогической деятельности Заключительный этап, включающий итоговую конференцию</p>		
<p>современные подходы к</p>	<p>контролировать и</p>	<p>методикой проведения текущего</p>

<p>контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля.</p>	<p>оценивать процесс и результаты выполнения и оформления учебных, выпускных квалификационных работ, отчётов о практике; контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; разрабатывать контрольные задания, оценочные средства, участвовать в работе оценочных комиссий.</p>	<p>контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).</p>
<p>ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся.</p>		
<p>Подготовительно-адаптационный этап, включающий организационное собрание Этап методической деятельности Этап психолого-педагогической деятельности Заключительный этап, включающий итоговую конференцию</p>		
<p>цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП; основы психологии труда; требования, предъявляемые профессией к человеку, возможности и перспективы карьерного роста по профессии; приёмы взаимодействия и</p>	<p>использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации.</p>	<p>методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации.</p>

<p>организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.</p>		
<p>ПК-6. Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса.</p>		
<p>Подготовительно-адаптационный этап, включающий организационное собрание Этап методической деятельности Этап психолого-педагогической деятельности Заключительный этап, включающий итоговую конференцию</p>		
<p>педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетически, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ.</p>	<p>разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование; контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования.</p>	<p>методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.</p>
<p>ПК-7. Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p>		
<p>Подготовительно-адаптационный этап, включающий организационное собрание Этап методической деятельности Этап психолого-педагогической деятельности Заключительный этап, включающий итоговую конференцию</p>		
<p>Современные профессионально-</p>	<p>Использовать современные профессионально-</p>	<p>Современными профессионально-</p>

педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, дисциплин практик	педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, дисциплин практик	педагогическими технологиями, формами, средствами и методами профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик
ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.		
Подготовительно-адаптационный этап, включающий организационное собрание Этап методической деятельности Этап психолого-педагогической деятельности Заключительный этап, включающий итоговую конференцию		
особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.	выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, дисциплины практики.	техникой выполнения трудовых операций, приёмов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.
ПК-9 Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности		
Этап методической деятельности Этап психолого-педагогической деятельности Заключительный этап, включающий итоговую конференцию		
Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности	Осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности	Способностью осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности

**ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
Отчет по практике	0-17 баллов	17-26 баллов	25-32 баллов	31-40 баллов
	Оформление отчета не соответствует	Оформление отчета не соответствует	Отчет выполнен аккуратно, в соответствии с	Отчет выполнен аккуратно, в соответствии с

	требованиям. Содержание отчета составляет ½ и менее требуемого объема.	требованиям. Отчет выполнен не в полном объеме или неаккуратно. В отчете присутствуют ошибки содержательного характера. Текст отчета построен непоследовательно. Схемы, рисунки, таблицы выполнены с недочетами. Отчет сдан несвоевременно, без уважительной причины.	требованиями, объем и содержание отчета соответствует требованиям программы педагогической практики. В отчете могут быть незначительные ошибки по оформлению, текст отчета построен последовательно. В отчете так же могут отсутствовать анализ и самоанализ уроков. Отчет сдан своевременно.	требованиями, объем и содержание отчета соответствует требованиям программы педагогической практики. В отчете отсутствуют ошибки, текст отчета построен последовательно. В выводах даны рекомендации и предложения по методической подготовке занятия, раскрыты аспекты по достижению основной дидактической цели занятия и реализации задач. Отчет сдан своевременно.
Дневник практики	0-2 балла	3-4 балла	5-7 баллов	8-10 баллов
	Не заполнен полностью.	Заполнен частично, с замечаниями.	Заполнены все разделы дневника с несущественным и замечаниями.	Заполнены все разделы дневника полностью, по всем требованиям.
Зачет оценкой	0-21	21-30 баллов	31-40 баллов	41-50 баллов
	Студент не активен в процессе защиты результатов педагогической практики. На поставленные вопросы отвечает не верно или затрудняется в ответах.	Студент не активен в процессе защиты результатов педагогической практики. На вопросы отвечает с затруднением и не в полном объеме или с помощью наводящих вопросов преподавателя.	Студент занимает активную позицию в процессе защиты результатов прохождения педагогической практики. При этом в ответах на поставленные вопросы допускает незначительные	Студент занимает активную позицию в процессе защиты результатов прохождения педагогической практики. Дает четкие и грамотные ответы на поставленные вопросы. Дает

		Студент проявляет поверхностные знания по основным вопросам программы практики.	ошибки и неточности. Студент свободно ориентируется в работе, может самостоятельно исправить допускаемые ошибки. Выводы даны без рекомендаций.	полную информацию об этапах прохождения практики в соответствии с программой. Материал излагается последовательно и четко.
	0-40	41-60	61-80	81 – 100

Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

В ГБОУВО РК «КИПУ» используется рейтинговая 100-балльная система оценивания (50 баллов текущего контроля и 50 баллов промежуточного контроля, согласно Положению ГБОУВО РК «КИПУ» «О балльно-рейтинговой системе оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса»). В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Студент, выполнивший все учебные поручения и набравший в семестре не менее 41 баллов, допускается к зачету или экзамену. Оценка на зачете или экзамене – 21-50 баллов, которые суммируются с баллами семестра. В итоге студент, получивший не менее 60 баллов, считается аттестованным.

По учебным дисциплинам, где итог оценивания уровня знаний студентов предусматривает зачет, максимальная суммарная оценка текущего контроля (модульных контролей) должна составлять 100 баллов. Зачет выставляется во время последнего семинарского (практического, лабораторного) занятия при условии, что суммарная оценка текущей аттестации студента превышает 60 баллов («удовлетворительно» – и выше). Если студент набрал менее 60 баллов, он сдает зачет на последнем практическом занятии.

Итоговая рейтинговая оценка R академической успешности студента по дисциплине определяется по формуле:

$$R = \sum_i^n T_i + \mathcal{E}, \text{ где}$$

T_i – рейтинговая оценка студента по всем формам текущего контроля; \mathcal{E} – рейтинговая оценка студента по результатам экзамена.

Использовать для перевода следующую шкалу:

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Сумма баллов по всем формам контроля	Оценка по четырехбалльной шкале	
		для экзамена, курсового проекта (работы), практики	для зачета
Высокий	81 – 100	отлично	зачтено
Достаточный	61-80	хорошо	
Базовый	41-60	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	0-40	неудовлетворительно	не зачтено

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.И. Кругликов. М. : Академия, 2013. – 320 с.	Учебник	20
2	Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения [Текст] : учеб. пособ. для студ. образовательных уч-ний среднего проф. образования / В. А. Скакун ; рец.: Т. Ю. Ломакина, В. И. Широков. – 2-е изд. – М. : Форум ; М. : ИНФРА-М, 2015. – 336 с.	Учебное пособие	30
3	Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе [Текст] : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев ; рец.: С. В. Коршунов, И. В. Суколенков ; Московский педагогический государственный ун-т. – М. : Юрайт, 2015. – 315 с.	Учебное пособие	28
4	Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика [Текст] : учебник для учеб. заведений реализ. программу СПО по спец. 44.02.06 "Профессиональное обучение по отраслям". Соответствует ФГОС / Г. Н. Жуков ; рец.: В. А. Гусев, В. И. Кондрух. – 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Инфра-М, 2017. – 426 с.	Учебник	30

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: учеб. пособие [для студ. высш. учеб. заведений] / Григорий Исаакович Кругликов. – М.: Издательский	Учебное пособие	10

	центр «Академия», 2010. – 288 с.		
2	Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом [Текст] : учеб. пособие / Г.И. Кругликов. – М. : Академия, 2005. – 288 с.	Учебное пособие	15
3	Кругликов, Г. И. Методическая работа мастера профессионального обучения [Текст] : учебное пособие / Г. И. Кругликов. – М. : Академия, 2010. – 154 с.	Учебное пособие	2
4	Самородский П.С. Методика профессионального обучения: Учеб.-метод. пособие [для преподавателя специальности Профессиональное обучение] / П.С. Самородский, В.Д. Симоненко / [Под ред. В.Д. Симоненко]. – Брянск: Издательство БГУ, 2002. – 90 с.	Учебно-методическое пособие	1
5	Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: учеб. пособие / В.А.Скакун. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. – 336 с.	Учебное пособие	20
6	Скакун, В. А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах) [Текст] : учеб. пособие для образоват. учрежд. нач. проф. образования / В. А. Скакун ; рец. Н. А. Евстигнеев. – 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2011. – 128 с.	Учебное пособие	5
7	Коваленко Е.Э. Методика профессионального обучения. Учебник [для инженеров-педагогов, преподавателей спецдисциплин системы специальных учебных заведениях: Учеб. пособие [для преп. учреждений сред. проф. образования] / Л.Г. Семушкина, Н.Г. Ярошенко. – М.: Мастерство, 2001. – 272 с.	Учебник	1
8	Морева Н.А. Технологии профессионального образования: учеб. пособие [для студ. высш. учеб. завед.] / Н.А. Морева. – М.: Академия, 2005. – 432 с.	Учебное пособие	10
9	Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Е. Эрганова. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 160 с.	Учебное пособие	15
10	Тархан, Л. З. Организация производственного обучения в ПТУЗе: учебно-методическое пособие / Л.З. Тархан, М.И. Мыхнюк. – Симферополь : Крымчпедгиз, 2003. – 208 с.	Учебно-методическое пособие	6

**ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ
ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ
СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

- Электронно-библиотечная система ЛАНЬ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
- Библиокомплектатор [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru> - для профильных дисциплин
- Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики осуществляется образовательными организациями, на которых студенты проходят практику.

Оборудование рабочих мест в соответствии перечнем видов деятельности студента-практиканта на производственной (педагогической) практике.

- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;

- персональный компьютер.